



РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
МБОУ «Лицей № 34»
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В. Стрепан
приказ № 272-О
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Сто дорог-одна моя»
для обучающихся 1- 4 классов**

Новокузнецкий ГО, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	8
Содержание учебного предмета.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься обучающиеся, какую профессию они выберут и где будут работать. В настоящее время быстро меняется экономическая и социальная ситуация, развиваются отрасли хозяйства, расширяется диапазон профессий, повышается их наукоемкость, на производстве применяются современные технологии, усложняются условия труда. Актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с обучающимися младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации обучающихся относительно выбора профессии, заключается в развитии внутренних психологических ресурсов школьника, компетенций. Данная программа является одной из первых ступеней в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, поэтому важно сформировать представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа внеурочной деятельности создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности младшего школьника, познакомить

обучающихся с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. В основе программы лежит идея знакомства с различными сферами профессиональной деятельности через организацию учебно-исследовательской, познавательной активности обучающихся. В 1-2 классах осуществляется работа, направленная на повышение уровня знаний обучающихся о трудовой деятельности, формированием культуры труда, добросовестного отношения к труду, знакомство с профессиями ближайшего окружения: профессиями родителей, сферы образования, медицины, сельского хозяйства, силовых структур, сферы услуг, транспорта и регионального компонента- угольной отрасли, профессиями Кузбасса. В 3-4 классе, основным направлением является работы является знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к здоровому образу жизни и профессиями будущего.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – формирование представлений о мире профессий и профориентационно-значимых необходимых компетенций у обучающихся.

Задачи:

познакомить обучающихся миром труда, особенностями различных профессий, сферами деятельности, ролью современного производства в жизни человека и общества;

способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Формы работы: тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры(игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), групповые дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, тренинговые упражнения, викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, реклама профессий, творческие работы, рефлексия, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть, письменные работы: мини-сочинения, диагностика, анкетирование. Основной формой организации образовательного процесса является профориентационное занятие.

В структуре каждого занятия выделены основные этапы работы с обучающимися:

- 1) приветствие;
- 2) разминка;
- 3) рефлексия предыдущего занятия;
- 4) основное содержание занятия;
- 5) рефлексия занятия.

Программа реализуется в работе со школьниками 1-4 классов. Программа курса рассчитана на 17 часов для 1-4 классах.

При построении курса внеурочной деятельности «Сто дорог одна моя» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Сто дорог -одна моя» для обучающихся 5 классов и на уровне основного и среднего образования «Россия – мои горизонты для обучающихся 6-11 класса.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной

деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ✓ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- ✓ Духовно-нравственное воспитание
 - ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
 - ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
 - ✓ Эстетическое воспитание
 - ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
 - ✓ Физическое воспитание
 - ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
 - ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
 - ✓ Трудовое воспитание
 - ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
 - ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
 - ✓ Экологическое воспитание
 - ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

- ✓ Ценности научного познания
- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;

подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несоответствия словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир профессий			
1-4.	Мир профессий (4ч)	ознакомление обучающихся с миром профессий через игровую деятельность. Работа направлена на формирование представление о мире труда «Такие разные профессии», профессий и орудий труда «Такие разные орудия труда, значимости труда в жизни человека «Зачем человек трудится?», через беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях	Знакомство с миром профессий через игровую деятельность. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях.
Раздел 2. «Что ценится в профессии»			
9-11.	Что ценится в профессии (3ч)	изучить личностную основу, предрасположенность, интерес к профессиям. Работа направлена на изучение личностных качеств и навыков: «Мои качества», «Я мечтаю», «Кто я, какой я?», «Я могу, я умею», «Любимые занятия и профессия», «Кем я хочу стать?» через тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), челлендж «График полезных дел».	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), челлендж «График полезных дел».
Раздел 3. «Я в мире профессий»			
16-	Я в мире	ознакомление с	Групповая работа, обсуждение.

17.	профессий (2ч)	особенностями профессий семьи, формирование положительного отношения к труду и оценку важности каждой из профессии, а также определение своих сильных сторон и сопоставление с предпочитаемой профессиональной деятельностью.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Обучающиеся разрабатывают семейное древо профессий, придумывают профессию для себя, наблюдают за трудом мамы или папы, становясь на один день их «тенью», выполняя задания рабочей тетради.
	Итого		17 часов

2 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир профессий			
1-4.	Мир профессий (4ч)	ознакомление обучающихся с миром профессий через игровую деятельность. Работа направлена на формирование представление о мире труда «Такие разные профессии», профессий и орудий труда «Такие разные орудия труда, значимости труда в жизни человека «Зачем человек трудится?», через беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях.	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях
Раздел 2. «Что ценится в профессии»			
9-11.	Что ценится в профессии (3ч)	изучить личностную основу, предрасположенность, интерес к профессиям. Работа направлена на изучение личностных качеств и навыков: «Мои качества», «Я мечтаю», «Кто я, какой я?», «Я могу, я	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), челлендж «График полезных дел». ролевые игры, психологические игры и упражнения, творческие задания,

		умею», «Любимые занятия и профессия», «Кем я хочу стать?» через тематические занятия.	выполнение заданий в рабочей тетради, разбор игровых ситуаций, проведение мастер-класса родителями «От хобби к профессии».
Раздел 3. «Я в мире профессий»			
16-17.	Я в мире профессий (2ч)	ознакомление с особенностями профессий семьи, формирование положительного отношения к труду и оценку важности каждой из профессии, а также определение своих сильных сторон и сопоставление с предпочитаемой профессиональной деятельностью.	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Обучающиеся разрабатывают семейное древо профессий, придумывают профессию для себя, наблюдают за трудом мамы или папы, становясь на один день их «тенью», выполняя задания рабочей тетради.
	Итого		17 часов

3 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. «Какие бывают профессии»			
1-3.	Какие бывают профессии (3ч)	знакомство с понятиями; профессия, должность, специальность; типологией профессий по Е. А. Климову, а также содержит задания, направленные на формирование необходимых компетенций: организованность, любознательность, умение планировать и организовывать свою деятельность, творчески применять имеющиеся знания и др.	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Раздел 2. «Здоровье и профессии»			
4-8.	Здоровье и профессии (5ч)	практические занятия, беседы «Профессия и здоровье», игры и упражнения, творческое	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

		задание рабочей тетради «Тренер», разбор кейсов (игровых ситуаций), проведение мастер-класса родителями «Великая радость – работа».	
Раздел 3. «Главная профессия Кузбасса»			
9-13.	Главная профессия Кузбасса (5ч)	погружение обучающихся в изучение профессий угледобывающей отрасли Кузбасса. Работа направлена на «Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела», через беседы, игры и упражнения, викторины, презентации экскурсии, встречи с людьми, прославившими свою профессию.	Выполнение заданий рабочей тетради: Найди слова -потеряшки в сочинении школьника о шахтере», «Соедини изображения предметов труда и названия профессий угольной отрасли. Подготовка сообщений об одной из этих профессий угледобывающей отрасли.
Раздел 4. «Профессии будущего»			
14-17.	Профессии будущего (4ч)	содержит беседы о профессиях будущего, о том, какие отрасли будут активно развиваться, какие технологии придут в скором будущем, какие специалисты потребуются, игры, направленные на тренировку умения высказывать гипотезы, а также выполнение заданий в рабочей тетради на формирование представлений результатов деятельности профессионалов будущего: создание проекта «умного дома» и рассказ о нем по рисунку, разработка плана «сити-фермы» на крыше высотного дома.	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
	Итого		17 часов

4 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Какие бывают профессии			
1-5.	Какие бывают профессии (5ч)	направлен на формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда, предусматривает развитие личностной основы, способностей, интереса к профессиям, навыков конструктивного взаимодействия, коммуникабельности, знакомство с типологией профессии Е. А Климова «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система». Содержит встречи с родителями и представителями данных типов профессий, ознакомление с чертами характера и профессионально важными качествами работника различных типов профессий.	Знакомство с профессиями. Диагностики. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Раздел 2. «Здоровье и профессии»			
6-9.	Здоровье и профессии (4ч)	предусматривает ознакомление с различными орудиями и условиями труда: «Условия повышенной ответственности», «Необычные условия труда», «Условия труда бытового типа». Влияние профессию на здоровье и здоровья на профессию».	Проведение мастер-класса родителями «Условия труда на открытом воздухе». Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
Раздел 3. «Главная профессия Кузбасса»			

10-12.	Главная профессия Кузбасса (3ч)	предполагает повторение пройденного материала через практические работы, викторины, разбор кейсов (игровых ситуаций).	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. конкурс рисунков «Самая лучшая горная профессия», написание сочинений «Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!», подготовку и защиту презентаций и творческих работ «Это моя будущая профессия для Кузбасса», Проведение мастер-класса родителями «Любое дело - счастливое будущее».
Раздел 4. «Профессии будущего»			
13-17.	Профессии будущего (5ч)	содержит знакомство с Атласом новых профессий (сайт https://new.atlas100.ru/), выполнение заданий на соотнесение названий и описаний профессий будущего, оформление итоговой работы - творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».	Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. выполнение заданий на соотнесение названий и описаний профессий будущего, оформление итоговой работы - творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».
	Итого		17 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Такие разные профессии. Зачем человек трудится?	1	0.5	0.5	Сентябрь	Беседа	https://proforientir42.ru/
2	Такие разные орудия труда.	1	0.5	0.5	Сентябрь	Игра	https://proforientir42.ru/
3	Мои качества.	1	0.5	0.5	Октябрь	Диагностика	https://proforientir42.ru/
4	Я мечтаю.	1	0.5	0.5	Октябрь	Беседа	https://proforientir42.ru/
5	Кто я, какой я? Я могу, я умею.	1	0.5	0.5	Ноябрь	Беседа Диагностика	https://proforientir42.ru/
6	Любимые занятия и профессия.	1	0.5	0.5	Ноябрь	Беседа	https://proforientir42.ru/
7	Коллаж «Кем я хочу стать?» (коллективная творческая работа).	1	0.5	0.5	Декабрь	Беседа коллаж	https://proforientir42.ru/
8	Какие профессии живут у вас дома. Семейное древо профессий.	1	0.5	0.5	Декабрь	Беседа Семейное древо	https://proforientir42.ru/
9	Где живут профессии?	1	0.5	0.5	Январь	Беседа Игра	https://proforientir42.ru/
10	Где родился, там и пригодился.	1	0.5	0.5	Январь	Беседа Презентации	https://proforientir42.ru/
11	Мир моих интересов.	1	0.5	0.5	Февраль	Беседа Диагностика	https://proforientir42.ru/
12	Мои помощники в труде. Какой я?	1	0.5	0.5	Февраль	Беседа Игра	https://proforientir42.ru/
13	Приглашаем в	1	0.5	0.5	Март	Беседа	https://proforientir42.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
	путешествие по профессиям.					Экскурсия	
14	Профессии в сказках.	1	0.5	0.5	Март	Беседа Сказки	https://proforientir42.ru/
15	О профессиях в загадках. Калейдоскоп профессий в пазлах.	1	0.5	0.5	Апрель	Беседа Викторина	https://proforientir42.ru/
16	Городских дел мастера. Шкатулка достижений.	1	0.5	0.5	Апрель	Беседа Рисунки	https://proforientir42.ru/
17	Заключительное занятие профориентационный квест «В мире профессий».	1	0.5	0.5	Май	Квест	https://proforientir42.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8.5	8.5			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Кто построит дом. Такие разные профессии.	1	0.5	0.5	Сентябрь	Беседа Викторина	https://proforientir42.ru/
2	Кто всегда спешит на помощь. Профессии сельского хозяйства.	1	0.5	0.5	Сентябрь	Беседа Игра	https://proforientir42.ru/
3	Мои любимые занятия. Я мечтаю.	1	0.5	0.5	Октябрь	Беседа Диагностика	https://proforientir42.ru/
4	Мир моих	1	0.5	0.5	Октябрь	Беседа	https://proforientir42.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
	интересов. Мои цели.					Диагностика	/
5	Мои способности. Вот я какой!	1	0.5	0.5	Ноябрь	Беседа Диагностика	https://proforientir42.ru /
6	Мой характер. Мои силы и возможности.	1	0.5	0.5	Ноябрь	Беседа Диагностика	https://proforientir42.ru /
7	Как подружился «Хочу и Надо». От хобби к профессии.	1	0.5	0.5	Декабрь	Беседа Презентации	https://proforientir42.ru /
8	Цвет и запах профессии.	1	0.5	0.5	Декабрь	Беседа Фильм	https://proforientir42.ru /
9	Профессия ищет друзей. Слагаемые профессии.	1	0.5	0.5	Январь	Беседа Кроссворд	https://proforientir42.ru /
10	Кем быть? Какая профессия мне больше подходит.	1	0.5	0.5	Январь	Беседа Диагностика	https://proforientir42.ru /
11	Где живут профессии? Профессии из прошлого.	1	0.5	0.5	Февраль	Беседа Игра	https://proforientir42.ru /
12	Мое настоящее, мое будущее. День из жизни.	1	0.5	0.5	Февраль	Беседа Практикум	https://proforientir42.ru /
13	Что такое призвание. Кто такой мастер.	1	0.5	0.5	Март	Беседа Практикум	https://proforientir42.ru /
14	Профессии моей малой Родины. Уважение к людям труда.	1	0.5	0.5	Март	Беседа Практикум	https://proforientir42.ru /
15	Профессии XXI века. Конкурс рисунков «Профессия	1	0.5	0.5	Апрель	Беседа Практикум	https://proforientir42.ru /

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
	моей мечты»						
16	Шкатулка достижений.	1	0.5	0.5	Апрель	Беседа Практикум	https://proforientir42.ru/
17	Театрализованное занятие «Бал профессий».	1	0	1	Май	Театр	https://proforientir42.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8	9			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Что такое профессия, должность, специальность? Виртуальное путешествие в мир профессий.	1	0.5	0.5	Сентябрь	Виртуальное путешествие	https://proforientir42.ru/
2	Какие бывают профессии по типологии Е. А. Климову.	1	0.5	0.5	Сентябрь	Беседа	https://proforientir42.ru/
3	В гостях у своего «Я-здоровья». Здоровый образ жизни- будущее профессионала.	1	0.5	0.5	Октябрь	Беседа Викторина	https://proforientir42.ru/
4	Великая радость – работа. Все работы хороши. Кому, что нужно	1	0.5	0.5	Октябрь	Реклама профессии	https://proforientir42.ru/
5	Профессии для здоровья.	1	0.5	0.5	Ноябрь	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
6	Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела.	1	0.5	0.5	Ноябрь	Виртуальное путешествие	https://proforientir42.ru/
7	Профессии горной промышленности (шахт и разрезов). Предметы труда горного дела.	1	0.5	0.5	Декабрь	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
8	Оденем куклу на работу.	1	0.5	0.5	Декабрь	Проект	https://proforientir42.ru/
9	Интервью с профессионалом. Тренировка умения высказывать гипотезы.	1	0.5	0.5	Январь	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
10	Кроссворд «Современные горные профессии».	1	0.5	0.5	Январь	Кроссворд	https://proforientir42.ru/
11	Турнир знатоков. Угадай профессию.	1	0.5	0.5	Февраль	Турнир	https://proforientir42.ru/
12	Подведение итогов. Презентация «Почетные горняки».	1	0.5	0.5	Февраль	Презентации	https://proforientir42.ru/
13	Профессии будущего в медицине.	1	0.5	0.5	Март	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
14	Профессии будущего в сфере обслуживания.	1	0.5	0.5	Март	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
15	Профессии будущего в	1	0.5	0.5	Апрель	Встречи с людьми	https://proforientir42.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
	сфере техники.					разных профессий	
16	Профессии будущего в сфере природы.	1	0.5	0.5	Апрель	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
17	Трудолюбие и талант.	1	0.5	0.5	Май	Игра	https://proforientir42.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	8.5	8.5			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Профессии типа «человек – человек».	1	0.5	0.5	Сентябрь	Диагностика	https://proforientir42.ru/
2	Профессии типа «человек – природа».	1	0.5	0.5	Сентябрь	Диагностика	https://proforientir42.ru/
3	Профессии «человек – техника».	1	0.5	0.5	Октябрь	Диагностика	https://proforientir42.ru/
4	Профессии «человек - художественный образ».	1	0.5	0.5	Октябрь	Диагностика	https://proforientir42.ru/
5	Знакомство с профессиями «человек - знаковая система».	1	0.5	0.5	Ноябрь	Диагностика	https://proforientir42.ru/
6	Влияние профессию на здоровье и здоровья на	1	0.5	0.5	Ноябрь	Диагностика	https://proforientir42.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
	профессию.						
7	Необычные условия труда. Условия труда бытового типа	1	0.5	0.5	Декабрь	Беседа Упражнения	https://proforientir42.ru/
8	Самая лучшая горная профессия.	1	0.5	0.5	Декабрь	Беседа Упражнения	https://proforientir42.ru/
9	Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!	1	0.5	0.5	Январь	Беседа Упражнения	https://proforientir42.ru/
10	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия».	1	0.5	0.5	Январь	Конкурс рисунков	https://proforientir42.ru/
11	Это моя будущая профессия для Кузбасса.	1	0.5	0.5	Февраль	Реклама профессии	https://proforientir42.ru/
12	Профессии будущего в сфере IT.	1	0.5	0.5	Февраль	Беседа Упражнения	https://proforientir42.ru/
13	Профессии будущего в сфере образования.	1	0.5	0.5	Март	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
14	Профессии будущего в сфере строительства.	1	0.5	0.5	Март	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
15	Профессии будущего в сфере энергетики.	1	0.5	0.5	Апрель	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
16	Профессии будущего в сфере сельского хозяйства.	1	0.5	0.5	Апрель	Встречи с людьми разных профессий	https://proforientir42.ru/
17	Галактика	1	0.5	0.5	Май	Игра	https://proforientir42.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
	профессий в наших достижениях. Предприятия нашего города.						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	8.5	8.5			